

Trace écrite



Élève : Date :

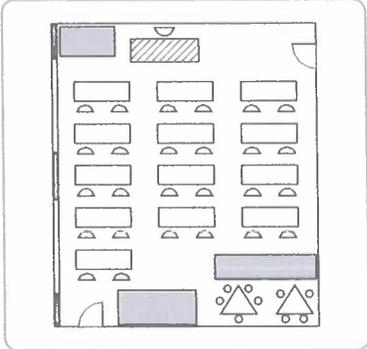
Niveau 3

Passer de la photographie au plan

1. Écris sous chaque représentation de classe s'il s'agit d'une maquette ou d'un plan.



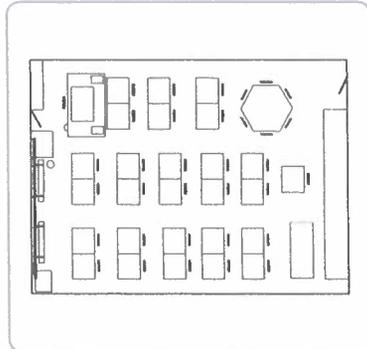
.....



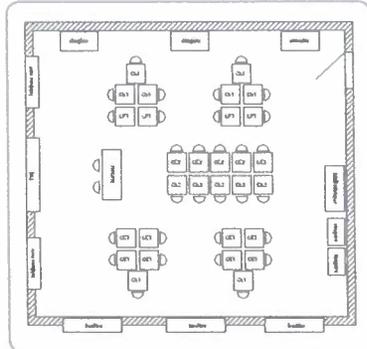
.....



.....



.....



.....



.....

2. Complète les phrases suivantes.

Quand les bureaux de deux classes ne sont pas installés de la même manière, on dit que les classes ont une différente.

Un plan est généralement accompagné d'une qui explique à quoi correspondent les différentes géométriques utilisées sur le

La forme géométrique la plus utilisée est le

J'ai appris que :

- On peut représenter un lieu et son organisation, comme la classe, à échelle réduite :
- par une maquette faite en papier, carton, avec de petits objets...
- par un plan qui est le dessin d'une pièce vue de dessus.



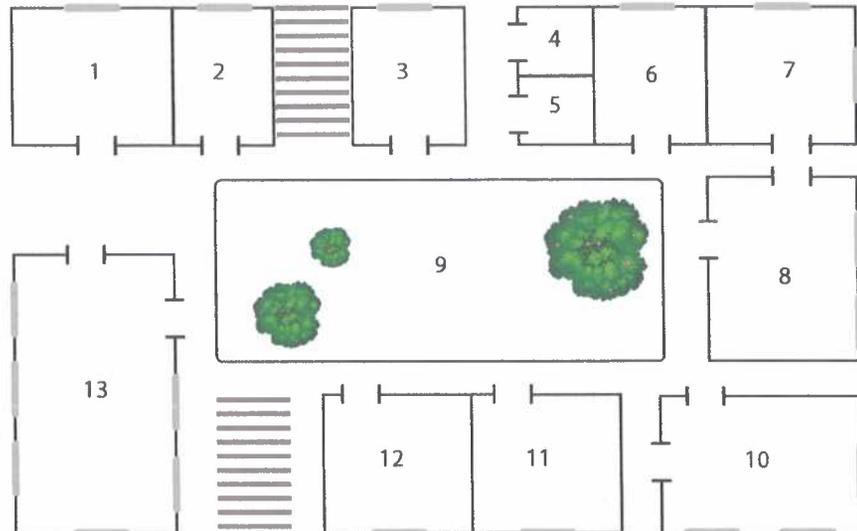
Élève : Date :

Niveau 3

Se repérer sur un plan

1. Voici le plan d'une école. En utilisant la légende de ce plan, colorie en bleu la salle des enseignants, en jaune la salle polyvalente et en vert la cour de récréation.

1. Salle de classe 1
2. Infirmerie
3. Direction
4. Locaux techniques
5. Local à déchets
6. Salle des enseignants
7. Salle de classe 2
8. Salle polyvalente
9. Cour de récréation
10. Médiathèque
11. Salle de classe 3
12. Salle de classe 4
13. Cantine



2. Quelle est la salle située à côté de la salle de classe 1 ?

.....

3. À ton avis, qu'y a-t-il entre l'infirmerie et la salle de direction ?

.....

4. Vincent est élève dans la salle de classe 1. Il se rend à la médiathèque.
Trace en rouge son itinéraire, puis explique-le.

J'ai appris que :

Il existe toutes sortes de plans qui représentent des espaces particuliers.

Pour se repérer sur un plan, on doit :

- l'observer pour découvrir l'espace représenté ;
- utiliser la légende qui donne des informations utiles ;
- chercher le sens de lecture du plan le plus facile possible.