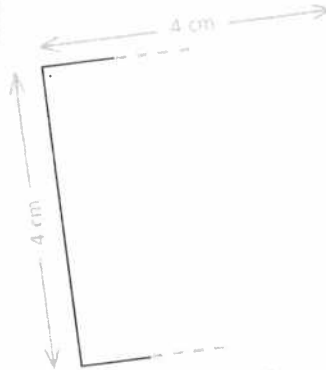
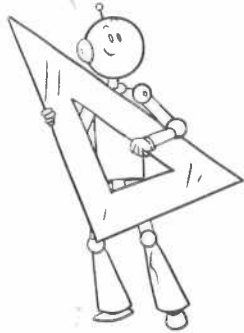
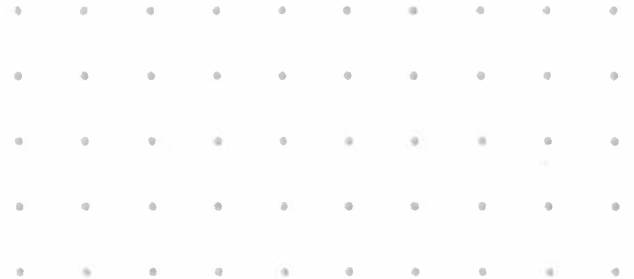
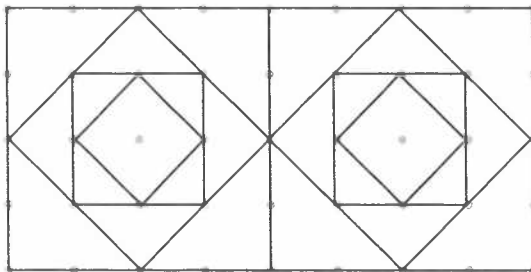


1 Termine les tracés de ces carrés en utilisant ton équerre et ton double décimètre.

N'oublie pas que les 4 côtés d'un carré mesurent la même longueur.



2 Continue la frise.



3 Le défi de Robotine !

- Trace un carré de 7 cm de côté à partir du point A.
- Place les autres sommets B, C, D de ce carré.
- Trace un carré de 4 cm de côté à l'intérieur du carré ABCD.



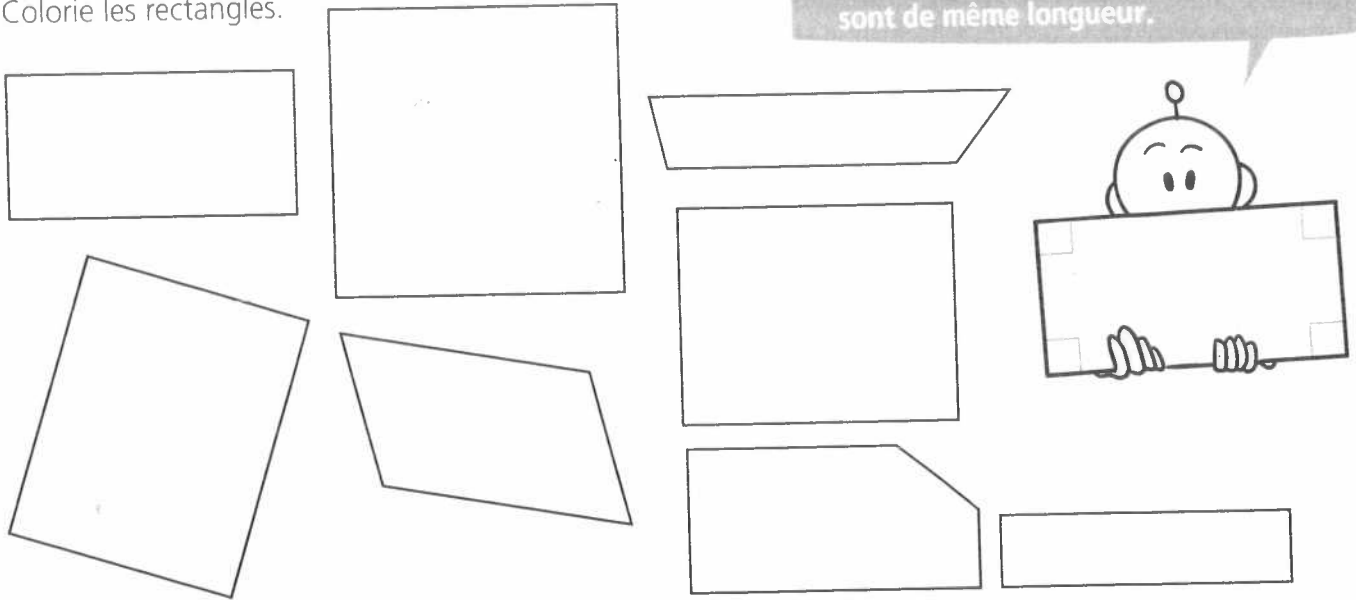
Attention : ce carré ne doit pas toucher le carré ABCD.

N'oublie pas de te servir de ton équerre pour les angles droits des carrés.

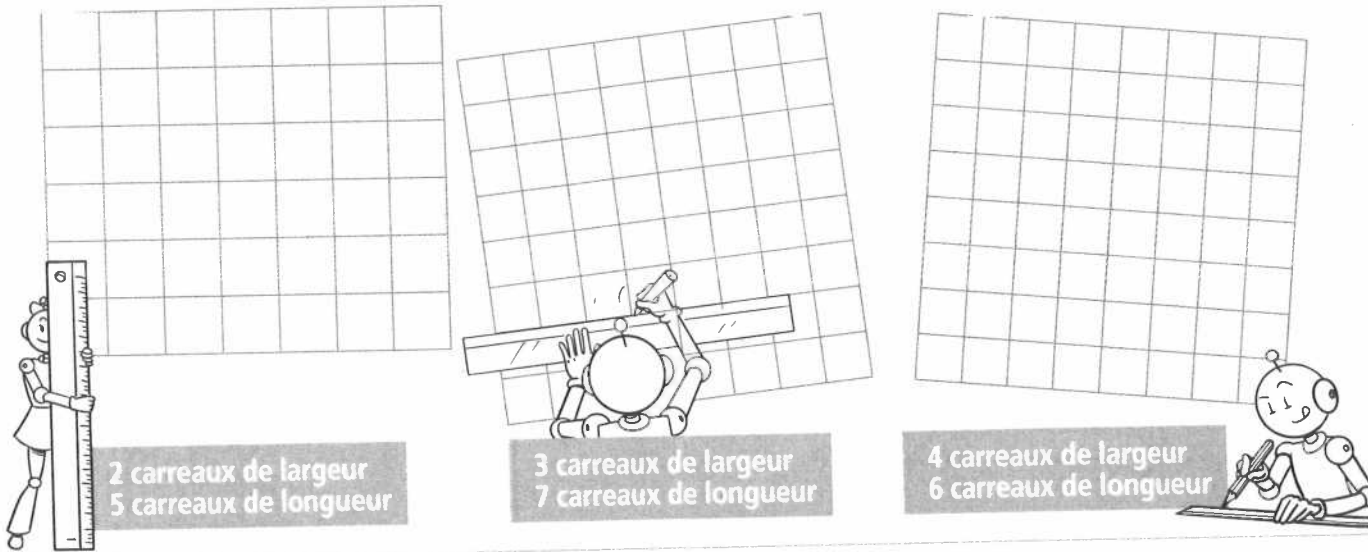


Le rectangle a 4 côtés, 4 sommets et 4 angles droits. Ses côtés opposés sont de même longueur.

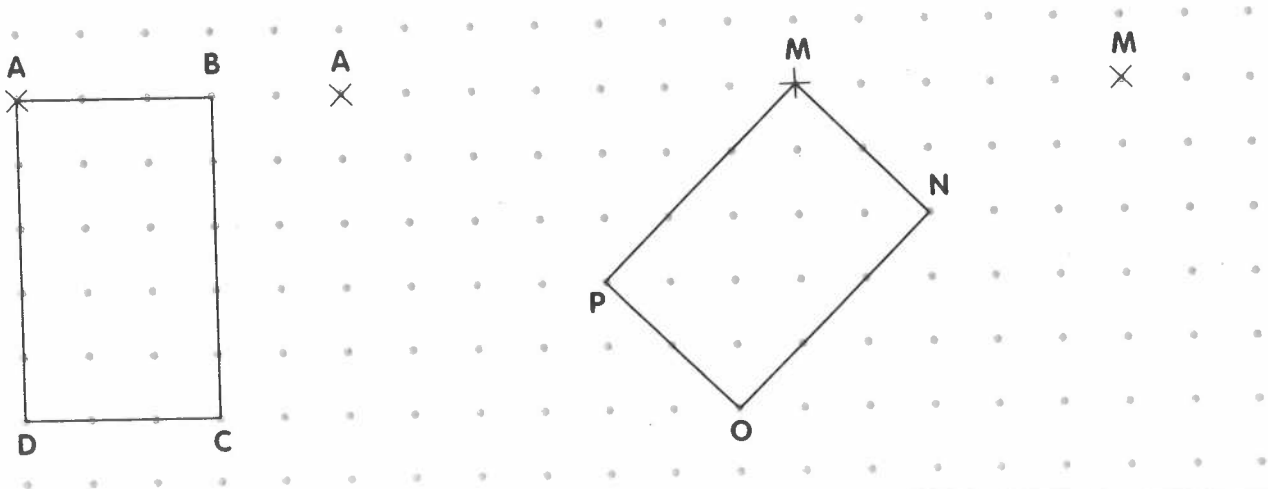
1 Colorie les rectangles.



2 Trace les rectangles en respectant les longueurs des côtés demandées.



3 Trace des rectangles identiques aux modèles.



Le présent

Séance 3 - Exercice - niveau 2

Prénom :

Date :

→ Conjugue les verbes entre parenthèses au présent avec « je », « tu », « il », « elle », « ils » ou « elles ».

★ Ton but : t'entraîner à conjuguer des verbes au présent avec « je », « tu », « il », « elle », « ils » ou « elles ».

Faisons ensemble.

Il

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

 une chanson.
(chanter)

À ton tour !

a) Le match de basket

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

 bientôt !
(finir)

b) Mon équipe

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

 si je

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

 un point de plus.
(gagner) (marquer)

c) Tu me

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

 la balle directement.
(lancer)

d) Lucie et Amine me

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

 le passage.
(bloquer)

e) Leurs bras s'

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

 pour m'empêcher de marquer.
(agiter)

f) Je

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

 à les contourner et à tirer.
(réussir)

g) Tu

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

 mon superbe lancer.
(applaudir)

h) Je

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

 la victoire à mon équipe.
(donner)

i) Tu

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

 de joie.
(rire)

Le présent

Séance 3 - Exercice - niveau 2, avec aide

Prénom :

Date :

→ Conjugue les verbes entre parenthèses au présent avec « je », « tu », « il », « elle », « ils » ou « elles ».

★ Ton but : t'entraîner à conjuguer des verbes au présent avec « je », « tu », « il », « elle », « ils » ou « elles ».

Faisons ensemble.

Il chant une chanson.
(chanter)

À ton tour !

a) Le match de basket fini bientôt !
(finir)

b) Mon équipe gagn si je marqu un point de plus.
(gagner) (marquer)

c) Tu me lanc la balle directement.
(lancer)

d) Lucie et Amine me bloqu le passage.
(bloquer)

e) Leurs bras s'agit pour m'empêcher de marquer.
(agiter)

f) Je réussi à les contourner et à tirer.
(réussir)

g) Tu applaudi mon superbe lancer.
(applaudir)

h) Je donn la victoire à mon équipe.
(donner)

i) Tu ri de joie.
(rire)