

## Petit problème

## Correction

### Faut pas confondre

Faut pas confondre en ordre et en désordre  
 Faut pas confondre gentil et méchant [...]  
 Faut pas confondre dessus et dessous  
 Faut pas confondre tout et rien  
 Faut pas confondre la droite et la gauche  
 Faut pas confondre fermé et ouvert  
 Faut pas confondre ensemble et séparé  
 Faut pas confondre lentement et vite

H. TULLET, *Faut pas confondre*, © Seuil Jeunesse, 1998.

Peux-tu m'aider à compléter le tableau avec les mots qui s'opposent ?



ordre gentil <i>dessus</i> <i>tout</i> <i>droite</i> <i>fermé</i> <i>ensemble</i> <i>lentement</i>	désordre <i>méchant</i> <i>dessous</i> <i>rien</i> <i>gauche</i> <i>ouvert</i> <i>séparé</i> <i>vite</i>
---	---

## Test

### Choisis le contraire du mot en couleur.

Exemple : La couche de neige est **épaisse** (fine / glissante). → *fine*

- L'enfant **joue** dans le parc. (*s'amuse* / travaille) → *travaille*
- La reine est **heureuse**. (*malheureuse* / fatiguée) → *malheureuse*
- Le frère de mon ami est **gentil**. (*méchant* / agréable) → *méchant*
- Il faut **descendre** cet escalier. (*dévaler* / monter) → *monter*

### 1 Associe les deux contraires.

Exemple : a. connu – 4. inconnu

- |             |                |       |
|-------------|----------------|-------|
| a. connu    | 1. loin        | a - 4 |
| b. aimer    | 2. grand       | b - 5 |
| c. possible | 3. impoli      | c - 6 |
| d. près     | 4. inconnu     | d - 1 |
| e. poli     | 5. détester    | e - 3 |
| f. petit    | 6. impossible* | f - 2 |

### 2 Choisis le contraire du mot en gras.

- Le renard marche **joyeusement**.  
(rapidement / *tristement*)
- Il faut **remplir** le vase. (*pousser* / *vider*)
- Quand \* nous partons, la mer est **agitée**.  
(haute / *calme*)

### 3 Ajoute la syllabe qui manque pour trouver un mot contraire. Vérifie dans ton dictionnaire si le mot existe.

dé - dés - im

- ordre : *dés*ordre
- prudent : *im*prudent
- ranger : *dé*ranger



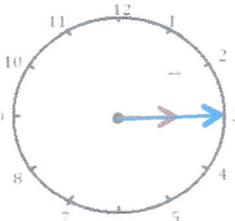
# Mesures

Fiche 6

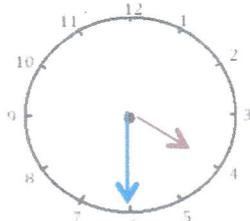
## Correction

### Les heures

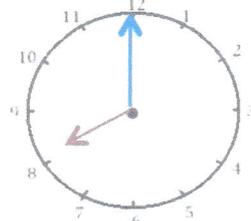
1 J'écris les heures indiquées sur ces horloges. Nous sommes le matin.



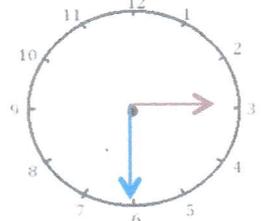
Il est 3 h 15 min.



Il est 4 h 30 min.

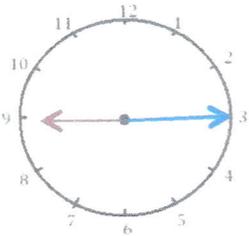


Il est 8 h.

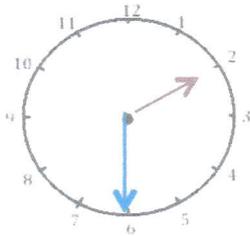


Il est 3 h 30 min.

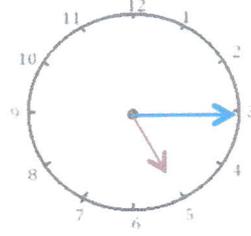
2 J'écris les heures indiquées sur ces horloges. Nous sommes l'après-midi.



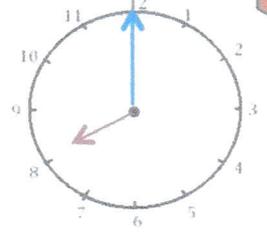
Il est 2 h 15 min.



Il est 1 h 30 min.



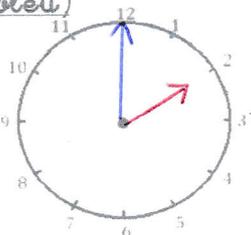
Il est 5 h 15 min.



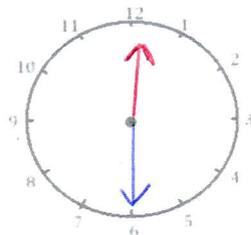
Il est 12 h.

3 Je place les aiguilles selon les heures indiquées. (Heures en rouge, minutes en

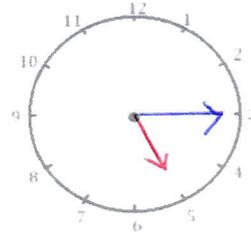
bleu)



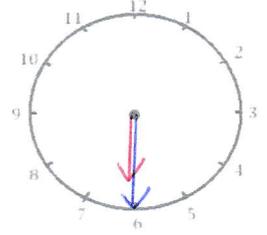
Il est 2 h 00 min.



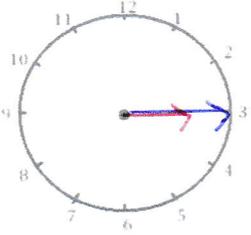
Il est 12 h 30 min.



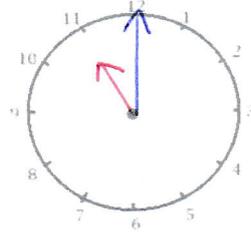
Il est 5 h 15 min.



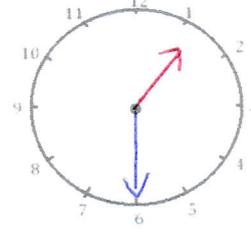
Il est 6 h et demie.



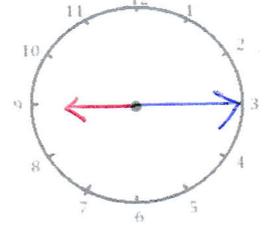
Il est 3 h et quart.



Il est 11 h 00 min.



Il est 1 h 30 min.



Il est 9 h 15 min.



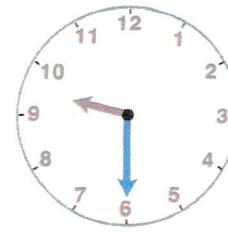
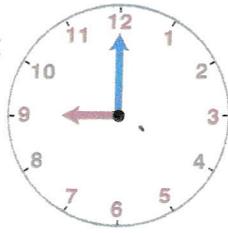
# Correction

Compétence : Repérer le temps : lire les heures entières et les demi-heures, le matin et l'après-midi.

1 Tom regarde la pendule au début et à la fin de son dessin animé préféré.

Écris l'heure qu'il voit indiquée sur l'horloge.

heure de début  
du dessin  
animé



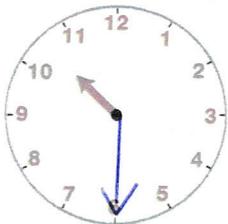
heure de fin  
du dessin  
animé

9 h

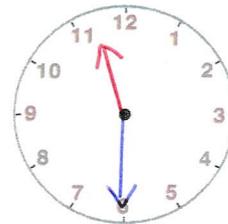
9 h 30

2 Lisa sait que la séance de mathématiques commence à 10 h 30 et se termine à 11 h 30.

Dessine les aiguilles sur l'horloge.

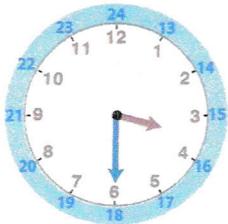


début à 10 h 30

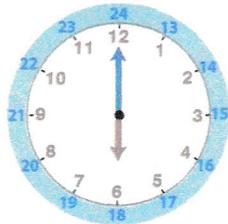


fin à 11 h 30

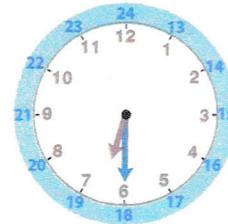
3 Écris l'heure indiquée par l'horloge l'après-midi, entre 12 h et 19 h.



15 h 30

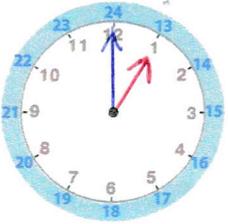


18 h

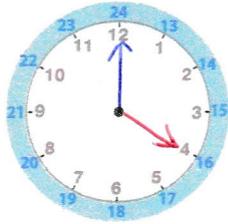


18 h 30

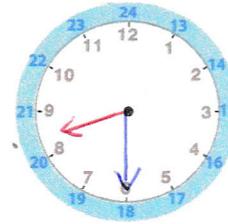
4 Dessine les aiguilles de l'horloge l'après-midi.



13 h



16 h



20 h 30

# Bébé est arrivé

Correction

lecturoscope lecturoscope lecturoscope lecturoscope lecturoscope

■ Paul et Virginie viennent d'avoir un bébé. C'est un adorable petit garçon qui s'appelle Valentin. Il est né le 14 février 1998.

Colorie le bon faire-part.

