

Plan de travail classe de CE2-Jeudi 18 juin 2020

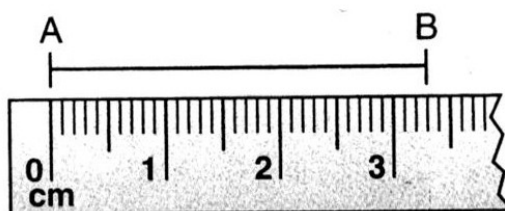
Géométrie: Mesurer et tracer des segments en centimètres et millimètres

1. Visionner la vidéo suivante :

<https://www.youtube.com/watch?v=x5Cfh2cd6ug>

Avec votre enfant, montrez sur une règle, les graduations en centimètres puis les graduations en millimètres.

2. Voici un petit rappel pour mesurer un segment.



- Je positionne le « 0 » de ma règle sur l'extrémité gauche du segment. (**point A**)
- Je lis les graduations en centimètres. Ici, 3 centimètres.
- Je rajoute les plus petites graduations. Ici 3 millimètres.
- Mon segment mesure 3 cm et 3 mm.

3. faire les exercices (voir annexe)

Expression écrite : *Imagine que tu es un/e super héros. Quel pouvoir aurais-tu et que ferais-tu avec ce pouvoir ? Remplis la fiche pour expliquer. Quand tu as terminé, tu peux compléter le dessin de ton super héros.*

Voici des mots pour t'aider à écrire :

Des pouvoirs	Des verbes	Des noms
Voler	S'envoler	Le feu
Etre invisible	Disparaître	Des pouvoirs
Lancer du feu	Combattre	Une cape
Se transformer en pierre	Aider	Des forces
Voir très loin	Régler des problèmes	Un uniforme
Lire dans les pensées	Sauver le monde	Un héros/Une héroïne
Avoir une très grande force		

Si j'étais un/e super héros / héroïne

Quel pouvoir aurais-tu ? _____

Pourquoi voudrais-tu avoir ce pouvoir ? _____

Que ferais-tu avec ce pouvoir ? _____



Vocabulaire: Sens propre et sens figuré

Visionner la vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=tmKd8GH8DuY>

Maman m'a dit que son amie Yvette était vraiment chouette.

1. Revenir avec votre enfant sur ce qui est drôle dans cette histoire.
2. Demandez à votre enfant si le petit garçon comprend ce que la maman explique.
3. Revenir sur le sens de certaines expressions de l'histoire que votre enfant connaît déjà certainement :

- Donner un coup de téléphone, perdre la tête, casser les pieds...

Les expressions imagées que tu viens de découvrir s'appellent des expressions **au sens figuré**. **Cela veut dire que l'action ne se passe pas en vrai mais a un autre sens.**

Certains mots peuvent avoir plusieurs sens.

Exemple : Je **dévore** mon sandwich → sens propre. Je mange mon sandwich très vite.

Je **dévore** mon livre à la bibliothèque → sens figuré. Je lis mon livre très rapidement mais je ne le mange pas.



Exercice 1 : Lis le texte et associe l'expression, l'image et l'explication de chaque expression :

Julien et Léna arrivent à l'école.

- Bonjour Léna, dit Julien.
- Qu'est-ce qu'il t'arrive, tu parles bizarrement aujourd'hui ? dit Léna
- Ah oui, ze me suis cassé une dent en faisant du vélo, et quand ze parle z'ai un **zeveux sur la langue.**
- Un cheveu sur la langue ? C'est depuis que tu es allé chez le coiffeur ?
- Mais non, ze sui allé chez le dentiste, car zai du mal à parler.

Ethan et Romane sont à la cantine.

- Valentin a réclamé une deuxième assiette de pâtes et il ne l'a pas terminée. **Il a les yeux plus gros que le ventre,** dit Romane.
- Ses yeux sont normaux et son ventre n'est pas si petit que ça lui répond Ethan.
- Mais non, ça veut dire qu'il pensait qu'il pourrait manger une deuxième assiette mais il n'avait plus faim !

Après la cantine, les élèves reviennent en classe et le maître fait l'appel pour être sûr que tout le monde est bien là. Il appelle Théo mais il ne répond pas présent.

- Tu es en train de rêver Théo, tu as **encore la tête dans les nuages,** dit le maître.

Théo regarde par la fenêtre et il fait un grand soleil.

Il répond : Mais non maître, je ne vois aucun nuage dans le ciel !

A la récréation, Lya raconte une devinette à Jayden.

- Jayden, quelle monnaie utilisent les poissons ?
- Aucune idée, **je donne ma langue au chat.**
- De quel chat me parles-tu ? Et ça doit faire mal en plus !



- Ne pas connaître la réponse à une question et attendre la solution.
- Vouloir/réclamer plus que ce dont on est capable.
- Etre en train de rêver, penser à autre chose.
- Avoir un problème d'articulation quand on parle.

Ensuite, visionnez la vidéo suivante :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-sens-propre-et-le-sens-figure.html>

Exercice 2 : Parmi ces phrases, souligne celles qui sont utilisées au sens figuré (l'action ne se passe pas vraiment, elle est imagée)

a. **Les draps** de mamie sentent bon la lavande.

Mon frère a fait une bêtise, il est dans de beaux **draps** !

b. Moussa apprend à **nager** la brasse.

Cloé a maigri : elle **nage** dans ses vêtements.

Exercice 3 : Recopie uniquement les phrases qui sont au sens figuré :

Mes jambes sont musclées.

Il prend ses jambes à son cou.

Elle a une poussière dans l'œil.

Tu te mets le doigt dans l'œil.

Exercice 4 : Regarde cette image qui représente une expression au sens figuré. Retrouve cette expression et explique-la.



Exercice 5 : Relie l'expression au sens figuré à sa définition

- | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| Avoir un chat dans la gorge | . | . | Se tromper complètement |
| Etre haut comme 3 pommes | . | . | Etre triste, avoir des mauvaises pensées |
| Se mettre le doigt dans l'œil | . | . | Avoir très faim |
| Avoir une faim de loup | . | . | Etre de petite taille |
| Avoir le cafard | . | . | Avoir la voix enrouée |

Anglais :

1-Mitch vient d'arriver dans un camping avec ses parents. Il fait connaissance avec les autres enfants et leur demande de quel pays ils viennent. **Ecoute** le fichier « camping » autant de fois que tu veux et **relie** chaque enfant au drapeau représentant son pays. Une petite clochette t'indiquera la fin de l'activité !

