

Plan de travail du Jeudi 7 Mai

1. MATHEMATIQUES

Calcul mental

Objectif et consigne : trouver des petits quotients

« Combien de fois 6 dans 42 ? » Ecrivez 6

6 dans 42 ; 5 dans 45 ; 7 dans 56 ; 6 dans 48 ; 9 dans 54 ;

4 dans 36 ; 8 dans 64 ; 9 dans 72 ; 5 dans 35 ; 9 dans 63

Objectif et consigne : écrire des fractions simples

« Trois demis » Ecrivez $\frac{3}{2}$

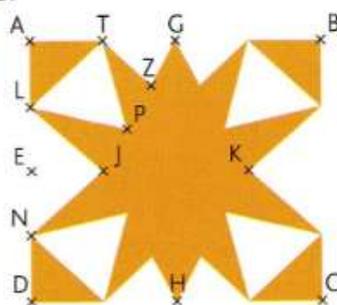
Un quart ; deux tiers ; un cinquième ; deux neuvièmes ; sept quarts ; treize centièmes ; quatre quarts ; un dixième ; cent vingt-trois millièmes ; douze tiers

Géométrie

Objectifs : reproduire des figures complexes

Revoir la leçon sur les figures complexes

6 ✂ Observe la figure puis réponds aux questions.



a. Que peux-tu dire :

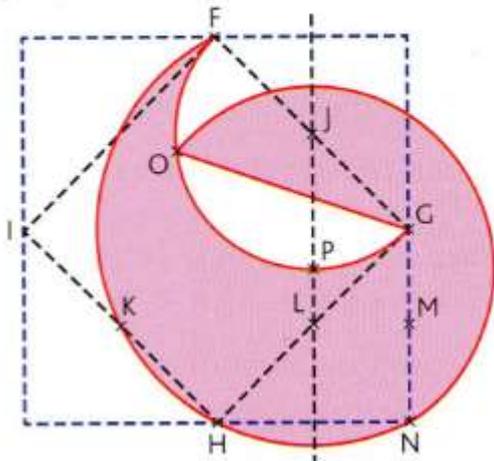
- du quadrilatère ABCD ? du quadrilatère GJHK ?
- du point E, du point G, du point T, du point Z, du point L, du point P ?

b. Vrai ou faux ?

- Les points A, P, C sont alignés.
- La figure a deux axes de symétrie.
- Le triangle LTP est un triangle isocèle.

c. Reproduis la figure aux dimensions de ton choix avec tes instruments.

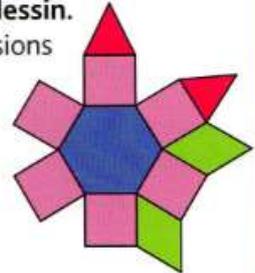
7 * * Observe la construction de cette figure, reproduis-la aux dimensions de ton choix, puis colorie-la.



DÉFI MATHS

Réalise un pavage en reproduisant plusieurs fois ce dessin.

Choisis des dimensions et des couleurs identiques avec un camarade, puis assemblez votre travail.



2. VOCABULAIRE/ORTHOGRAPHE

Objectif : connaître les règles du pluriel des mots composés

Revoir la leçon sur les mots composés

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-mots-composes-avec-tiret.html>

Lire et copier la leçon :

Le pluriel des noms composés

Pour bien appliquer cette règle, il faut faire attention à la **nature des mots** du nom composé que l'on veut mettre au pluriel.

D'une manière générale, **noms et adjectifs ont tendance à s'accorder** tandis que **verbes, adverbes et prépositions sont invariables**.

Exemples

>>> **nom + nom**

ex : des wagons-restaurants / des oiseaux-mouches

>>> **adjectif + nom (ou nom + adjectif)**

ex : des plates-bandes / des coffres-forts

>>> **verbe + nom** :

ex : des tire-bouchons / des cale-pieds

>>> **verbe + adverbe**

ex : des passe-partout

>>> **nom + préposition + nom** (généralement, seul le premier nom s'accorde)

ex : des arcs-en-ciel / des crocs-en-jambe

Il existe cependant **de nombreux cas particuliers** qui ne suivent pas les règles et il est souvent **nécessaire de vérifier dans un dictionnaire**. On accorde souvent en fonction du sens des mots... ce qui peut offrir plusieurs solutions !

ex : des face-à-face / des serre-tête / des pare-brise / des demi-heures / des gratte-ciel / des timbres-poste / des grand-mères / des lave-vaisselle...

Ex. 1 Classe les mots composés en fonction de la classe grammaticale des mots qui les composent dans le tableau suivant :

verbe + nom	nom + nom	adjectif + nom

Un lave-vaisselle – un chien-loup – un garde-malade – un croque-monsieur –
le petit-déjeuner – le ramasse-miettes – un couvre-lit – un homme-grenouille –
un wagon-lit – un protège-cahier

Ex. 2 Ecris ces mots composés au pluriel.

Une plate-bande
Un sourd-muet
Un tire-bouchon
Un chou-fleur
Un couvre-lit

Un garde-manger
Un porte-bagage
Un casse-croûte
Une demi-heure
Un arc-en-ciel

Ex. 3 Choisis des mots dans le tableau pour former des noms composés. Ecris-les au singulier et au pluriel.

Noms	Adjectifs	Verbes
Monnaie	Sourd	
Pied	Belle	Casse
Mère	Grand	Porte
Sœur	Muet	

3. LECTURE

Objectifs : Lire et comprendre un mode d'emploi

Fiche Annexe « Mode d'emploi »

Bon travail !