

# Plan de travail du mardi 5 Mai

## 1. MATHEMATIQUES

### Calcul mental

**Objectif et consigne : trouver des petits quotients**

« Combien de fois 6 dans 42 ? » Ecrivez 6

8 dans 32 ; 6 dans 36 ; 4 dans 32 ; 8 dans 56 ; 9 dans 45 ;

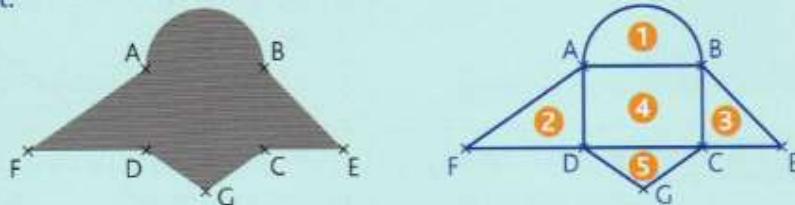
8 dans 48 ; 7 dans 49 ; 6 dans 54 ; 9 dans 36 ; 8 dans 72

### Géométrie

**Objectifs : reproduire des figures complexes**

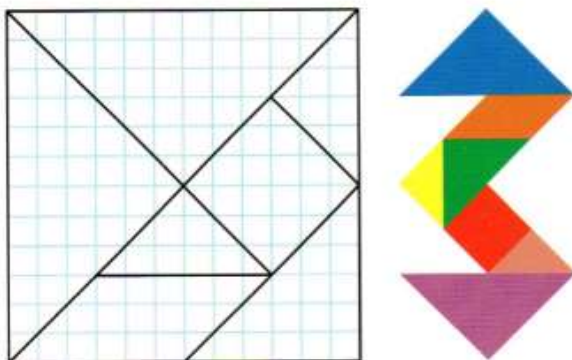
*Lire et coller ou recopier la leçon suivante :*

- Une **figure complexe** est constituée de **plusieurs figures simples juxtaposées** (carré, rectangle, triangle, etc.).
- Avant de **reproduire** une **figure complexe**, on doit **l'analyser** afin de retrouver les figures qui la composent.

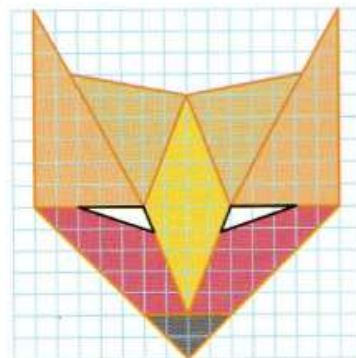


Ex. : Cette figure est composée d'un triangle isocèle 5, d'un rectangle 4, d'un arc de cercle (ou demi-cercle) 1, d'un triangle rectangle isocèle 3 et d'un triangle rectangle 2.

**1** \* Reproduis ce tangram sur une feuille à petits carreaux, puis colorie chaque pièce en suivant le modèle du chiffre 3.



**3** \* Quelles figures simples composent cette figure complexe ? Reproduis-la sur du papier quadrillé.

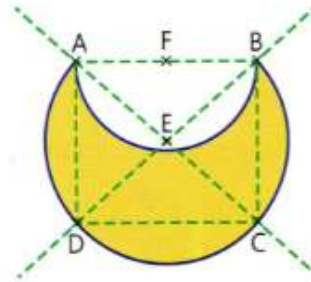


**5** \* Observe la figure puis réponds aux questions.



Les tracés en pointillés sont des traits de construction.

- De quels instruments as-tu besoin pour tracer cette figure ?
  - Par quelle figure vas-tu commencer ?
  - Que représente le point E ? le point F ?
- Reproduis la figure aux dimensions de ton choix.



## 2. CONJUGAISON

**Objectifs : distinguer temps simples et temps composés**

Classe les verbes suivants dans le tableau :

j'ai fini – nous répandons – elles réussissaient – tu as terminé – vous aviez répondu – on essuiera – tu auras mangé – ils avaient effacé – nous vîmes – ils sauront

| Temps simples | Temps composés |
|---------------|----------------|
| ...           | ...            |

Pour bien comprendre, suivre le lien suivant :

[https://www.youtube.com/watch?v=q5xUmR\\_BBPI](https://www.youtube.com/watch?v=q5xUmR_BBPI)

Lire et coller ou recopier la leçon suivante :

**Retiens bien**

Un verbe peut être conjugué à un **temps simple** ou un **temps composé**.

Conjugué à un **temps simple**, le verbe s'écrit en **un seul mot**.  
je suis (présent) – nous étions (imparfait) – ils auront (futur)

Conjugué à un **temps composé**, le verbe s'écrit en **deux mots** : l'**auxiliaire** avoir ou être **conjugué** et le **participe passé** du verbe.

Manger ➤ je mange (présent : temps simple)  
j'ai mangé (passé composé : temps composé)  
j'avais mangé (plus-que-parfait : temps composé)

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Temps simples :</b>      | <b>Temps composés :</b>                     |
| Présent de l'indicatif      | Passé composé (auxiliaire au présent)       |
| Imparfait de l'indicatif    | Plus-que-parfait (auxiliaire à l'imparfait) |
| Futur simple de l'indicatif |   |
| Passé simple                |   |



### **Souviens-toi !**

Attention à ne pas confondre le temps conjugué et l'auxiliaire !  
Pour identifier le verbe conjugué, quand celui-ci est à un temps composé, tu peux réécrire la phrase à un temps simple.

Tu es allé à la piscine. ► Tu vas à la piscine.  
Le verbe conjugué est « aller », et non « être ».

## Exercices

### **1. Entoure les auxiliaires et souligne les participes passés**

tu as voulu – elle est arrivée – nous avons terminé – elle a chanté – ils ont construit –  
je suis entré – vous avez mangé – tu es retourné – elle est née – j'ai fini

### **2. Souligne en rouge les verbes conjugués à un temps simple et en bleu les verbes conjugués à un temps composé**

Hasnaa a utilisé le vélo de son frère. – Nous sommes sortis du cinéma vers 20h. –  
Léandre joue sur son téléphone portable. – La semaine dernière, tu es allé à  
Marseille. – Anna rangeait régulièrement sa chambre. – Le tonnerre a retenti dans  
toute la vallée.

### **3. Associe les formes conjuguées d'un même verbe, puis donne son infinitif comme dans l'exemple :**

nous avons attendu – j'attendrai ► attendre

ils sont venus – j'avais soutenu – tu as vu – il venait – on a pu – elles voient – on ira –  
vous soutiendrez – je suis allée – nous pouvions

## **3. LECTURE**

**Objectifs : lire et comprendre un type de document**

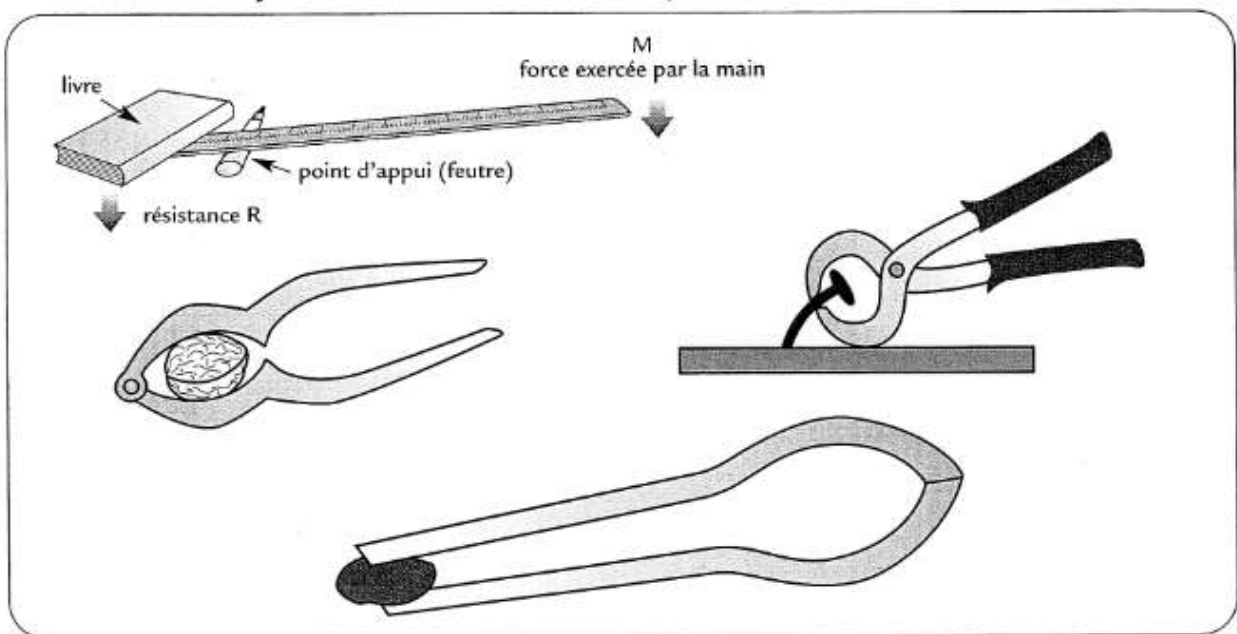
**Annexe 1 « Une facture »**

## 4. SCIENCES

### Objectifs : Découvrir le fonctionnement des leviers dans la vie quotidienne

A partir de ces trois appareils (la tenaille, le casse-noix et la pince à braise) qui sont des leviers, essaie d'en comprendre le fonctionnement en indiquant le **point d'appui**, le sens de la **résistance** de l'objet et le sens de la **force exercée** par la main comme sur l'exemple de la règle, du feutre et du livre.

Vous pouvez évidemment observer le fonctionnement de ces objets si vous les avez sous la main.



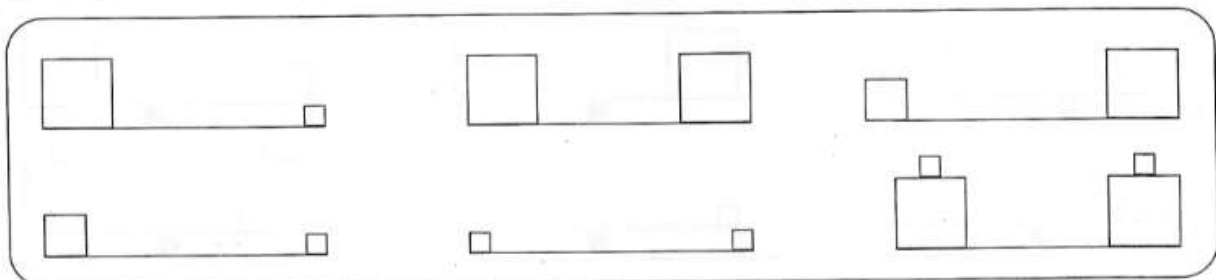
Vous pouvez toujours vous aider du lien ci-dessous :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/sciences/technologie/leviers-et-balances/les-leviers-principe.html>

### Exercices pour tester votre compréhension.

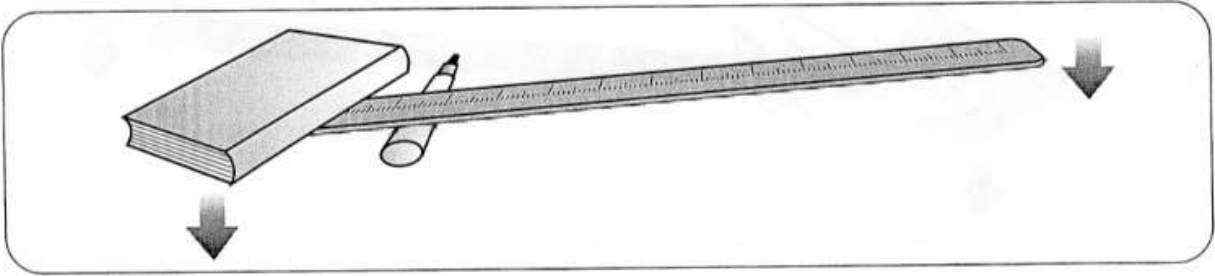
1 Sur chaque dessin, place le point d'appui pour réaliser l'équilibre.

plus lourd que  plus lourd que



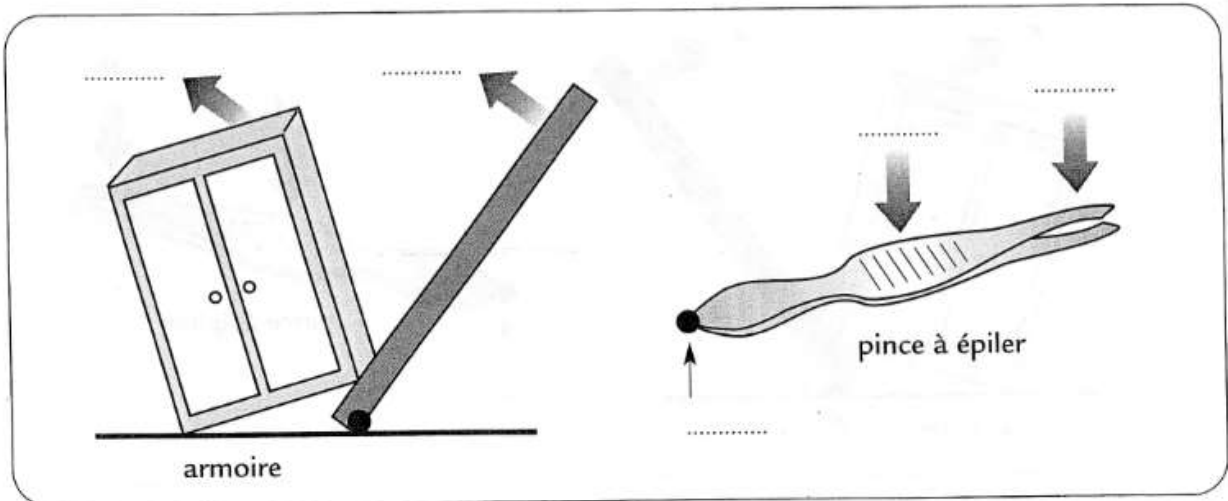


2 Observe le schéma et complète le texte.



Le point d'appui du levier est représenté par le ..... Le levier est la .....  
Pour que le système soit le plus efficace possible, il faut que le point d'appui soit le plus près possible du ..... et que le levier soit le plus ..... possible.

3 Indique sur dessins suivants le point d'appui (P), la résistance (R) de l'objet et la force exercée par la main (M).



Bon courage !